***Совещание завучей от 11.04. 2022г.***

***на тему «Профессиональные возможности педагогического коллектива школы при внедрении ФГОС 3 поколения в 2022году» в школах района.***

Повестка

1. Построение единого образовательного пространства при внедрении ФГОС 3 поколения:

1.1..ФГОС: сегодня, завтра. Обновление содержания образования. Построение единого образовательного пространства как условие доступности качества образования.

1.2.Профессиональная компетентность преподавания - необходимое условие внедрения ФГОС.

1.3. Факторы успешности введения ФГОС нового поколения

Следующий учебный год учащиеся 1-4 и 5 классов будут обучаться по обновлённым ФГОС. Рассмотрим ожидаемые изменения во ФГОС и что они будут значить для школьников и их родителей.

Пусть китайская народная мудрость даст нам старт нашей сегодняшней работе.

«Не дай вам Бог жить в эпоху перемен,…если вы не сможете воспользоваться преимуществами этих перемен»

Мир перемен –это новые научные открытия, новые технологии, новое производство, новая экономика, человек нового мира, новое образование.

Утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287). В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

Вспомним, что такое ФГОС

ФГОС — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По **ФГОС** пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущем уровне обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующий. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

**Второе поколение образовательных стандартов**

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действовали до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

**Главной задачей ФГОС 3 поколения** заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

В новой версии все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. В документах отмечается , что ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационно коммуникационными технологиями .

Сегодняшние ФГОС содержат общие, размытые формулировки. Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике.

ПОЗИТИВНЫЕ МОМЕНТЫ:

-повышается прозрачность системы образования;

-любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе их ребенка, а значит, повышается вероятность включения в процесс образования родителей;

* качество образования повысится за счет единства содержания;

- достижение личностных результатов , которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе , будет направлено на реализацию программы воспитания;

- определена система требований к тому, как должна реализовываться образовательная программа, что позволит создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование.

Другие грядущие изменения

• Шахматы в начальной школе

• Увеличится количество школ, в которых занятия шахматами станут обязательными для начальных классов по новому стандарту образования. Они заменят третий урок физкультуры. Для первоклассников нагрузка составит 33 часа в год, для остальных учеников — 34 часа. Учителя проходят дополнительную подготовку.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

С младших классов школьники теперь начнут изучать финансовую грамотность. Министерство просвещения поясняет, что о введении нового предмета речь не идет, так как это повысит нагрузку на учащихся. Изучать финансовую грамотность школьники будут в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика», «Обществознание», «Информатика», «География» и др. «Школьные программы должны давать максимально актуальные знания , которые бы учащиеся могли применять в реальной жизни», -подчеркнули в Минпросвещения.

–Поэтому новые стандарты позволяют обновить содержание программ и в части гуманитарных направлений, и в части предметов научно-технического цикла, расширить знания школьников о здоровом образе жизни, экологии, задействовать интерактивные программы, формирующие патриотическое воспитание».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

также включено в обновленные ФГОС, где акцент сделан на формирование российской гражданской идентичности. Что это значит? Когда девятиклассник завершает уровень образования, он должен быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, её исторической роли, территориальной целостности

Уклон на вариативность

ФГОС обеспечивают вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

Закрепили три способа, как этого достичь:

-сочетать предметы, курсы, модули;

- вводить углубленное изучение предмета;

- разрабатывать ИУП.

Затронули все виды – личностные, метапредметные и предметные результаты. Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых предметов.

Скорректировали учебные предметы

На уровне НОО появились предметы и модули.

На уровне ООО заменили некоторые предметы на курсы. Например, в предметной области «Математика и информатика» оставили только предметы «Математика» и «Информатика». В математику вошли курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Изменили объем часов аудиторной нагрузки

Поэтому сейчас проведем небольшой сравнительный анализ структуры рабочих программ

**Требования к рабочим программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | старый ФГОС | обновленный ФГОС |
| виды программ | рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности | рабочие программы учебных предметов и учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей |
| структура рабочих программ | различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности |
| тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов | с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов |
| тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности | с учетом рабочей программы воспитания |
| учет рабочей программы воспитания | только в разделе «Тематическое планирование» | во всех разделах рабочей программы |
| особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности | в содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности | в программе должны быть указаны формы проведения занятий |

**Как составить рабочую программу**

**Структура рабочей программы:**

**1. Содержание предмета, курса, модуля**

**2.Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля**

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

|  |
| --- |
| **Любые другие разделы, например, такие как «Пояснительная записка»,»Календароно-тематическое планирование», не являются обязательными. Включить такие разделы в рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре локальным актом.** |

**Требования к личностным результатам.**

**На уровне НОО должны включать**

Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности

Ценностные установки и социально значимые качества личности

Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

Активное участие в социально значимой деятельности

**Требования к личностным результатам.**

**На уровне ООО должны включать**

Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

Осознание российской гражданской идентичности

Ценность самостоятельности и инициативы

Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим

Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

**Требования к метапредметным результатам.**

**На уровне НОО должны включать**

Универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация

Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией

Универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

**Требования к метапредметным результатам.**

**На уровне ООО должны включать**

Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)

Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

**СЛАЙД- ЩЕЛЧКИ**

**Требования к разделу «Планируемые результаты» ( ООО)**

Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов

Предпосылки научного типа мышления

Освоение учениками научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

**!** Если педагог составляет рабочую программу для предмета. курса или модуля, для предметных результатов которого нет требований во ФГОС, то педагогу нужно разработать их **самостоятельно**

**Оценка достижения планируемых результатов.**

1. Отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

2. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющей осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

3.Предусмартивать оценку и учет результат использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний или тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

4.Предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников.

5. Обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений.

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**

**.**

Учесть в содержании рабочих программ концепции преподавания учебных предметов

* Всего утвердили 13 концепций: по истории России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике. Новому УМК по отечественной истории

Описать разделы и/или темы учебного предмета, курса, модуля.

* содержательный раздел примерной ООП
* описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня

! Единственное дополнение к общей структуре рабочих программ – в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, необходимо указать формы проведения занятий с детьми ( п.31.1 ФГОС НОО, п.32.1 ФГОС ООО)

! По желанию можно приложить к рабочей программе дополнительные материалы. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планируете использовать в работе.

**Тематическое планирование**

**Необходимо отразить три обязательных элемента:**

**1. Перечень тем, планируемых для освоения учениками**

**2. Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3. Информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема/раздел** | **количество часов, отводимых на освоение темы** | **электронные учебно-методические материалы** |
|  |  |  |  |

# **Также вводятся такие понятия как hard skills и soft skills**

# Жёсткие навыки, или по-английски hard skills, ЩЕЛЧОК — это умения, необходимые для конкретной работы, ЩЕЛЧОК то, чему учат в колледже и университете. Поэтому такие навыки часто называют профессиональными. ЩЕЛЧОК

Например, жёстким навыком переводчика с китайского будет знание языка, а также владение переводческими техниками, осведомлённость о китайской культуре, умение пользоваться CAT-системами и тому подобное.

Мягкие навыки (или по-другому гибкие, soft skills) ЩЕЛЧОК — это дополнительные знания, умения и личные качества.ЩЕЛЧОК Они не так сильно зависят от специфики конкретной работы, но помогают строить карьеру.ЩЕЛЧОК

Так, любой специалист должен уметь общаться, быть ответственным и дисциплинированным. Эти базовые умения и качества нужны в любой сфере деятельности. Это и есть мягкие навыки. Часто они полезны не только в работе, но и в семье, дружбе, увлечениях.

Наиболее востребованные мягкие (гибкие) навыки:

* умение работать в команде,
* критическое мышление,
* тайм-менеджмент,
* лидерство,
* креативность.

В отличие от hard skills, для освоения soft skills не существует инструкций. Человек либо обладает неким качеством от рождения (дружелюбность, спокойствие и прочие), либо приобретает его с опытом.

**Что важнее, мягкие или жёсткие навыки** Для жёстких навыков характерны дипломы и сертификаты, подтверждающие умения. Если вы не владеете профессиональными навыками, вы просто не сможете работать. Поэтому многие думают, что владение жёсткими навыками — это главное, а к гибким относятся несерьёзно.

Гибкие навыки многие считают компетенциями будущего. Да, без hard skills работать не получится. Нельзя стать водителем, не умея управлять автомобилем. Но из двух физиков-ядерщиков, скорее всего, более успешную карьеру построит тот, у кого хорошо развиты мягкие навыки.

А сейчас небольшая игра- тренинг **«Педагогические ситуации или Поговорим со своими чувствами».** Используйте в ней ту новую информацию, которую только что получили.

цель которой – узнать вашу точку зрения по рассматриваемому аспекту, определить уровень умений принимать правильные с точки зрения психологии и педагогики решения.

Листочки с записями педагогических ситуаций вложены в конверты. Я предлагаю каждой группе выбрать по конверт, прочитать предложенную ситуацию, подумать и обсудить в группе, а затем предложить вариант решения и разыграть ситуацию в следующем формате: разобрать ситуацию, выяснить, какие чувства она вызвала у педагогов;

1. Представьте ситуацию. Вы разработали и провели интересное, на ваш взгляд, воспитательное мероприятие/учебное занятие, на котором присутствовал завуч. Вы остались довольны собой, детям понравилось. При анализе вашей работы завуч сказал, что ей ваше мероприятие не понравилось, что дети много шумели, выполняя задания, ходили по классу и т.д. Как вы поступите, если вам придется снова дать открытое творческое занятие?

2.Представьте следующую ситуацию: администрация предложила вам выступить на педсовете и поделиться своими находками с коллегами. После педсовета к вам подошли старшие коллеги и сказали: «Не рано ли вам делиться опытом?» Согласитесь ли вы выступить в следующий раз? Как вы поступите?

3. Представьте себе следующую ситуацию: вы разработали занятие в нетрадиционной форме с применением современных педагогических и информационных технологий, но после его проведения поняли, что многое не получилось, что некоторые ваши задумки оказались неэффективными. Будете ли вы экспериментировать в следующий раз?

4.Вам предстоит провести открытое занятие, на котором будут присутствовать завуч, коллеги. Будете ли вы стремится разработать что-то новое или воспользуетесь готовыми методическими разработками?

5. Представьте такую ситуацию: у вас в группе обучающийся, который постоянно задает вопросы (и по темезанятия, и нет), часто дополняет ваш рассказ. Выразите, пожалуйста, ваше отношение к этому воспитаннику. Предположите, как вы будете с ним общаться.

6.Вас попросили прийти в группу, в котором Вы не работаете, на замену. Вы пришли и обнаружили, что обучающиеся не обращают внимания на Вас, выполнять Ваши требования отказываются.

Важное условие раскрытия творческого потенциала ребенка –взаимодействие с семьей. Развитие личности ребенка через формирование у него потребности в достижении успеха зависит от того, насколько едины в сотрудничестве с ребенком семья и педагог. Какие бы задачи общество ни ставило перед учреждениями образования, без помощи и поддержки родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличии у них педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст нужного результата. Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его развитие и образование.

"Рефлексивная мишень"

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на четыре (можно и больше, меньше) сектора. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия. Например, 1-й сектор – оценка содержания; 2-й сектор – оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор – оценка деятельности педагога; 4-й сектор – оценка своей деятельности. Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.).

Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени. После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

РЕШЕНИЕ

1. Принять к сведению информацию по ознакомлению педагогов с изменениями в содержании образования, связанными с переходом в 2022—2023 году на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

2. Изучить материалы обновленного ФГОС НОО и ООО

3.МК разработать рабочие программы по предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО и ООО

4.Обеспечить условия для перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО:

- своевременно отправлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на стандарты 3 поколения.

-обеспечить материально-техническую поддержку и создавать информационно-развивающую среду при переходе на ФГОС НОО и ООО 3 поколения

Приложение № 1

**Анкета для педагогов «Готовность к введению обновленных ФГОС»**

**1. Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?**

1)да 2)нет 3)думаю, что нет 4) не в полной мере

**2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников ДОУ?**

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

**3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?**

1)затрудняюсь ответить 2)повысится уровень развития детей, станем лучше ориентироваться в ФГОС 3)повысится уровень развития детей 4)повысится образовательный уровень детей и педагогов

**4. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?**

1)значение содержания ФГОС 2)знание нормативных документов по ФГОС

3)начальные знания по ФГОС

**5. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?**

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

**6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?**

1)нет методических рекомендаций, программ, литературы 2)пока еще никакие

3) другой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какая помощь Вам необходима для реализации в ФГОС в ДОУ? (перечислите)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?**

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

Приложение 2.

[**Тест по изменениям в обновленных ФГОС**](http://95.141.228.99:86/mod/quiz/view.php?id=6863)

**1 Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:**

*Выберите один или несколько ответов:*

a. Совместная деятельность

b. Работа с информацией

c. Общение

d. Базовые логические действия

e. Базовые исследовательские действия

f. Самоорганизация

**2 Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:**

*Выберите один ответ:*

a. умение разрабатывать рабочую программу по предмету

b. способность к организации разных видов учебной деятельности

c. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

d. владение предметным содержанием на углубленном уровне

**3 Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):**

*Выберите один ответ:*

a. Русский язык

b. Математика

c. Информатика

d. Физика

e. Химия

**4 Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:**

*Выберите один ответ:*

a. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

b. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

c. вариативность сроков реализации программ

d. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

**5 Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе**:

*Выберите один ответ:*

a. информационные и учебные ресурсы образовательной организации

b. учебники из федерального перечня

c. примерные рабочие программы

d. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

**6 Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:**

*Выберите один ответ:*

a. ФГОС 2021

b. универсальном кодификаторе

c. примерных рабочих программах

d. примерных основных образовательных программах

**7 .Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода?**

*Выберите один или несколько ответов:*

a. характеризовать физику как науку о природе

b. формирование системы научных физических знаний

c. перечислять источники математических знаний

d. формирование основ экологической грамотности

e. приобретение опыта использования научного метода

**8 Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:**

*Выберите один ответ:*

a. финансовой грамотности

b. функциональной грамотности

c. навыков XXI века

d. все ответы верны

**9 Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во:**

*Выберите один ответ:*

a. ФГОС 2009

b. ФГОС 2004

c. ФГОС 2010

d. ФГОС 2021

**10 Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются:**

*Выберите один или несколько ответов:*

a. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

b. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации

c. Авторы учебников для общего образования

d. Руководители и педагоги организаций общего образования

e. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования